



MENGAJARKAN FIKIH DI ERA DIGITAL

Integrasi Teknologi
Dalam Pembelajaran Fikih

Ubaidillah, M.Pd.

MENGAJARKAN FIKIH DI ERA DIGITAL

Integrasi Teknologi
Dalam Pembelajaran Fikih

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 19 TAHUN 2002 TENTANG HAK CIPTA

Lingkup Hak Cipta

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Ketentuan Pidana

Pasal 72 :

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

MENGAJARKAN FIKIH DI ERA DIGITAL

Ubaidillah, M.Pd.

Penerbit Yayasan Muria Ilham Nusantara

MENGAJARKAN FIKIH DI ERA DIGITAL

Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Fikih

Penulis

Ubaidillah, M.Pd.

ISBN

Penerbit

YAYASAN MURIA ILHAM NUSANTARA

Jl. Emerald Utama, Blok D, No. 23, RT. 01 RW. 23, Kel.
Meteseh Kec. Tembalang, Kota Semarang, Jawa Tengah
50271

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang

All Rights Reserved

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Buku ini disusun untuk menjelaskan konsep dan strategi integrasi teknologi dalam pembelajaran Fikih. Buku ini tidak memposisikan teknologi sebagai tujuan akhir pembelajaran, melainkan sebagai sarana strategis yang dapat memperkuat proses pembelajaran Fikih, memperluas akses pengetahuan, memvisualisasikan praktik ibadah serta mendorong pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna. Integrasi teknologi yang dimaksud dalam buku ini berlandaskan pada prinsip-prinsip pedagogi Islam, nilai-nilai normatif syariat serta etika penggunaan teknologi dalam pendidikan.

Penulis berharap buku ini dapat menjadi rujukan konseptual dan praktis bagi dosen, guru, peneliti, pengembang kurikulum serta pemerhati pendidikan Islam dalam mengembangkan pembelajaran Fikih yang adaptif, moderat dan relevan dengan tuntutan zaman tanpa kehilangan ruh keilmuan dan nilai-nilai dasar syariat Islam.

Semoga Allah Swt. memberikan kemudahan dan keberkahan atas ikhtiar ilmiah ini.

SINOPSIS

Perkembangan teknologi digital telah mengubah cara belajar, termasuk dalam memahami Fikih sebagai bagian penting dari pendidikan Islam. Namun, pembelajaran Fikih masih menghadapi tantangan, seperti metode yang belum selaras dengan perkembangan teknologi serta kesulitan dalam menanamkan pemahaman dan praktik ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

Buku ini menawarkan pendekatan pembelajaran Fikih yang adaptif terhadap perkembangan teknologi tanpa mengesampingkan nilai-nilai syariat. Di dalamnya dibahas konsep, prinsip, dan strategi pembelajaran yang mendukung pemanfaatan teknologi secara bijak dan efektif.

Pembahasan mencakup Fikih ibadah, muamalah, serta isu kontemporer, termasuk peran Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran dengan tetap memperhatikan etika.

Buku ini menegaskan bahwa teknologi dapat menjadi sarana untuk memperkuat pemahaman, praktik, dan pembentukan karakter dalam pembelajaran Fikih, serta relevan bagi pendidik dan mahasiswa.

Kata kunci: pembelajaran Fikih, integrasi teknologi, pendidikan Islam, era digital, Artificial Intelligence.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	5
SINOPSIS.....	6
DAFTAR ISI.....	7
BAB I.....	28
PENDAHULUAN.....	28
A. Perkembangan Teknologi Digital dan Implikasinya terhadap Dunia Pendidikan.....	28
1. Tantangan Pembelajaran Fikih di Era Digital dan Generasi Digital Native.....	29
2. Kesenjangan antara Karakter Peserta Didik dan Pendekatan Pembelajaran Fikih.....	31
3. Urgensi Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	32
B. Problematika Pembelajaran Fikih di Era Digital.....	34
1. Dominasi Pembelajaran Fikih yang Bersifat Konvensional.....	34
2. Rendahnya Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	35
3. Keterbatasan Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	36
4. Maraknya Sumber Keislaman Digital Tanpa Otoritas Keilmuan.....	37
5. Tantangan Pembentukan Sikap Moderat dan Etika Beragama.....	39
C. Tantangan dan Peluang Teknologi dalam Pendidikan Islam.....	40
1. Tantangan Integrasi Teknologi terhadap Nilai,	

Adab, dan Akhlak.....	41
2. Kesenjangan Literasi Digital Pendidik dan Peserta Didik.....	42
3. Peluang Teknologi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fikih.....	43
4. Teknologi sebagai Sarana Kontekstualisasi Ajaran Islam.....	44
5. Posisi Pendidik sebagai Pengendali dan Pembimbing Pembelajaran Digital.....	45
D. Tujuan dan Manfaat Penulisan Buku.....	46
1. Memberikan Landasan Konseptual Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	46
2. Menyajikan Model dan Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Teknologi.....	47
3. Memberikan Panduan Implementatif bagi Pendidik Fikih.....	48
4. Manfaat Teoretis bagi Pengembangan Kajian Pendidikan Islam.....	49
5. Manfaat Praktis bagi Pendidik, Mahasiswa, dan Lembaga Pendidikan Islam.....	51
E. Gambaran Umum Isi Tiap Bab.....	52
BAB II.....	55
HAKIKAT PEMBELAJARAN FIKIH.....	55
A. Pengertian Fikih secara Etimologis dan Terminologis.....	55
1. Objek Kajian Fikih.....	56
2. Kedudukan Fikih dalam Pendidikan Agama Islam.....	61
3. Pembelajaran Fikih sebagai Proses Edukatif dan Transformatif.....	62
B. Ruang Lingkup dan Bidang Kajian Fikih.....	63

1. Fikih Ibadah.....	63
2. Fikih Muamalah.....	64
3. Fikih Munakahat.....	65
4. Fikih Jinayah dan Siyasah.....	65
5. Fikih Kontemporer dalam Dinamika Kehidupan Modern.....	66
C. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	67
1. Ranah Kognitif.....	68
2. Ranah Afektif.....	70
3. Ranah Psikomotorik.....	73
D. Karakteristik Materi Pembelajaran Fikih.....	76
1. Karakter Normatif.....	76
2. Karakter Aplikatif.....	78
3. Karakter Kontekstual.....	81
4. Karakter Khilafiyah dan Dinamika Ijtihad.....	84
5. Implikasi Hakikat Pembelajaran Fikih terhadap Strategi Pembelajaran.....	86

BAB III

TEKNOLOGI DALAM

PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM.....90

A. Konsep Dasar Teknologi Pendidikan.....	90
1. Pengertian Teknologi Pendidikan.....	90
2. Perkembangan Teknologi Pendidikan dari Konvensional ke Digital.....	91
3. Peran Teknologi dalam Proses Pembelajaran.....	92
4. Teknologi sebagai Media Pembelajaran.....	93
5. Teknologi sebagai Sumber dan Lingkungan Belajar.....	94
B. Teknologi dalam Pandangan Islam.....	94

1. Islam, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.....	95
2. Landasan Normatif Pemanfaatan Teknologi dalam Islam.....	96
3. Prinsip Kemaslahatan (Maslahah) dalam Penggunaan Teknologi.....	97
4. Teknologi sebagai Wasilah, Bukan Tujuan.....	98
C. Prinsip Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam.	99
1. Kesesuaian Teknologi dengan Nilai-Nilai Syariat	99
2. Integrasi Teknologi dan Pembentukan Akhlak...	100
3. Keseimbangan antara Kemajuan Teknologi dan Spiritualitas.....	101
4. Prinsip Moderasi dan Tanggung Jawab dalam Pemanfaatan Teknologi.....	102
D. Peran Pendidik dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	103
1. Pendidik sebagai Murabbi, Mu'allim, dan Mu'addib.....	103
2. Kompetensi Pedagogik dan Literasi Digital Pendidik.....	104
3. Pendidik sebagai Pengarah, Pembimbing, dan Pengendali Pembelajaran Digital.....	105
4. Etika Pendidik dalam Penggunaan Teknologi Pembelajaran.....	106
E. Implikasi Teknologi terhadap Pembelajaran Fiqih...	107
1. Peluang Teknologi dalam Memvisualisasikan Materi Fiqih.....	108
2. Penguatan Pembelajaran Kontekstual dan Problem Based.....	109
3. Tantangan Validitas Sumber Fiqih Digital.....	110
4. Landasan Konseptual Menuju Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fiqih.....	110

BAB IV	
KONSEP INTEGRASI TEKNOLOGI	
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH.....	112
A. Pengertian dan Hakikat Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	112
1. Pengertian Integrasi Teknologi dalam Konteks Pembelajaran.....	112
2. Hakikat Integrasi Teknologi sebagai Proses Pedagogis.....	113
3. Media, Sumber dan Lingkungan Belajar.....	114
4. Integrasi Teknologi sebagai Sarana Penguatan Nilai dan Tujuan Fikih.....	115
B. Landasan Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	116
1. Landasan Filosofis.....	116
2. Landasan Pedagogis.....	117
3. Landasan Yuridis dan Kurikuler.....	118
4. Landasan Sosiologis.....	119
C. Model Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran.....	120
1. Model TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).....	120
2. Model SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition).....	121
3. Relevansi Model Integrasi Teknologi dengan Pembelajaran Fikih.....	122
4. Adaptasi Model Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam.....	123
D. Strategi Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	124
1. Integrasi Teknologi dalam Perencanaan Pembelajaran Fikih.....	124

2. Integrasi Teknologi dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	125
3. Integrasi Teknologi dalam Evaluasi Pembelajaran.....	126
4. Peran Pendidik dalam Mengelola Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	127
E. Prinsip dan Etika Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	128
1. Prinsip Kesesuaian dengan Nilai Syariat Islam..	128
2. Prinsip Kemanfaatan dan Efektivitas Pembelajaran.....	129
3. Etika Penggunaan Teknologi bagi Pendidik dan Peserta Didik.....	130
4. Batasan Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	131
F. Implikasi Konseptual terhadap Implementasi Pembelajaran Fikih.....	132
1. Arah Pengembangan Media dan Metode Pembelajaran Fikih.....	132
2. Penguatan Peran Pendidik sebagai Pembimbing dan Teladan.....	133
3. Implikasi terhadap Internalisasi Nilai dan Tujuan Fikih.....	134

BAB V

MEDIA DAN PLATFORM DIGITAL

DALAM PEMBELAJARAN FIKIH.....135

A. Konsep Media dan Platform Digital Pembelajaran..	135
1. Pengertian Media Pembelajaran Digital.....	135
2. Perbedaan Media, Platform dan Aplikasi Pembelajaran.....	136
3. Fungsi Media Digital dalam Pembelajaran	

Fikih.....	137
4. Kriteria Pemilihan Media dan Platform Pembelajaran Fikih.....	138
B. Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran Fikih.	139
1. Video Pembelajaran dan Multimedia Interaktif..	140
2. Animasi dan Simulasi Praktik Ibadah.....	140
3. Infografis dan Visualisasi Konsep Fikih.....	141
4. Media Digital untuk Pembelajaran Berbasis Masalah Fikih.....	142
C. Platform Pembelajaran Daring (Learning Management System).....	143
1. Pengertian dan Fungsi Learning Management System (LMS).....	143
2. Pemanfaatan LMS dalam Pembelajaran Fikih....	144
3. Pengelolaan Materi, Tugas dan Evaluasi Berbasis LMS.....	145
4. Peran LMS dalam Pembelajaran Kolaboratif Fikih	146
D. Aplikasi dan Sumber Digital Keislaman.....	147
1. Aplikasi Pembelajaran Fikih dan Al-Qur'an Digital.....	147
2. Website dan E-Book Fikih sebagai Sumber Belajar.....	148
3. Validasi dan Seleksi Sumber Fikih Digital.....	149
4. Peran Pendidik dalam Kurasi Sumber Digital....	150
E. Media Sosial sebagai Sarana Edukasi Fikih.....	150
1. Potensi Media Sosial dalam Pembelajaran Fikih	151
2. Strategi Pemanfaatan Media Sosial secara Edukatif.....	152
3. Penguatan Literasi Digital dan Etika Bermedia..	153

4. Batasan dan Risiko Penggunaan Media Sosial dalam Pendidikan Islam.....	154
F. Integrasi AI dan Teknologi Cerdas dalam Pembelajaran Fikih.....	154
1. Pengantar Artificial Intelligence dalam Pendidikan.....	155
2. Pemanfaatan Chatbot Syariah sebagai Sumber Belajar Pendukung.....	156
3. Peluang dan Keterbatasan AI dalam Pembelajaran Fikih.....	157
4. Penegasan Otoritas Keilmuan dan Peran Pendidik.....	158

BAB VI

INTEGRASI TEKNOLOGI

DALAM PEMBELAJARAN FIKIH IBADAH.....159

A. Karakteristik Materi Fikih Ibadah.....	159
1. Hakikat dan Ruang Lingkup Fikih Ibadah.....	159
2. Kekhasan Materi Ibadah.....	160
3. Implikasi Karakter Materi Ibadah terhadap Strategi Pembelajaran.....	161
4. Kebutuhan Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih Ibadah.....	162
5. Relevansi Karakteristik Fikih Ibadah dengan Integrasi Teknologi.....	163
B. Perencanaan Pembelajaran Fikih Ibadah Berbasis Teknologi.....	163
1. Analisis Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Fikih Ibadah.....	163
2. Pemilihan Model dan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	164
3. Perancangan Perangkat Pembelajaran	

(RPP/RPS).....	165
4. Integrasi Nilai Adab dan Akhlak dalam Perencanaan Pembelajaran.....	166
5. Konsistensi Perencanaan dengan Tujuan Syariat	167
C. Media dan Teknologi untuk Pembelajaran Praktik Ibadah.....	167
1. Video Tutorial dan Demonstrasi Praktik Ibadah.	168
2. Animasi dan Simulasi Digital Tata Cara Ibadah.	168
3. Media Interaktif untuk Latihan dan Penguatan Pemahaman.....	169
4. Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Ibadah.....	170
5. Kedudukan Media dan Teknologi sebagai Sarana Pembelajaran Ibadah.....	171
D. Strategi Pembelajaran Fikih Ibadah Berbasis Teknologi.....	172
1. Pembelajaran Demonstratif dan Praktik Terbimbing.....	172
2. Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning).....	173
3. Pembelajaran Berbasis Masalah pada Kasus Ibadah.....	174
4. Integrasi Strategi Pembelajaran dengan Media dan Teknologi.....	174
5. Peran Pendidik sebagai Pembimbing Praktik Ibadah.....	175
E. Evaluasi Pembelajaran Fikih Ibadah Berbasis Teknologi.....	176
1. Evaluasi Kognitif melalui Kuis dan Tes Daring.	176
2. Evaluasi Psikomotorik melalui Video Praktik Ibadah.....	177
3. Evaluasi Afektif melalui Refleksi dan Observasi	

Sikap.....	178
4. Integrasi Aspek Kognitif, Psikomotorik dan Afektif dalam Evaluasi.....	179
5. Prinsip Keadilan dan Objektivitas dalam Penilaian.....	180
F. Tantangan dan Solusi Integrasi Teknologi pada Fikih Ibadah.....	181
1. Tantangan Normativitas dan Keakuratan Praktik Ibadah.....	181
2. Risiko Kesalahan Praktik Akibat Media Digital.....	182
3. Strategi Pengawasan dan Pembimbingan oleh Pendidik.....	182
4. Penegasan Teknologi sebagai Sarana, Bukan Pengganti Guru.....	183
5. Solusi Integratif Berbasis Nilai dan Maqasid al-Syari'ah.....	184

BAB VII

INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH MUAMALAH..... 186

A. Karakteristik dan Ruang Lingkup Fikih Muamalah.....	186
1. Pengertian dan Hakikat Fikih Muamalah.....	186
2. Ruang Lingkup muamalah Maliyah dan Ghairu Maliyah.....	187
3. Prinsip-Prinsip Dasar Fikih Muamalah.....	188
4. Karakter Dinamis dan Kontekstual Fikih Muamalah.....	188
5. Implikasi Karakter Fikih Muamalah terhadap Strategi Pembelajaran.....	189
B. Perencanaan Pembelajaran Fikih Muamalah Berbasis Teknologi.....	190
1. Analisis Capaian Pembelajaran dan Kebutuhan	

Peserta Didik.....	190
2. Pemilihan Model Pembelajaran Kontekstual dan Berbasis Masalah.....	191
3. Perancangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	192
4. Integrasi Nilai Etika Bisnis dan Keadilan Sosial Islam.....	193
5. Keterpaduan Perencanaan Pedagogis dan Nilai Syariat.....	194
C. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih Muamalah.....	194
1. Media Digital untuk Studi Kasus Transaksi Muamalah.....	194
2. Video dan Simulasi Transaksi Ekonomi Syariah	195
3. Pemanfaatan Data dan Informasi Digital sebagai Sumber Belajar.....	196
4. Aplikasi Keuangan Syariah sebagai Media Pembelajaran.....	197
5. Prinsip Selektivitas dan Pengendalian Media oleh Pendidik.....	198
D. Strategi Pembelajaran Fikih Muamalah Berbasis Teknologi.....	199
1. Case Based Learning pada Transaksi Muamalah Kontemporer.....	199
2. Problem Based Learning dalam Persoalan Ekonomi Syariah.....	199
3. Diskusi Daring dan Pembelajaran Kolaboratif...	200
4. Penguatan Berpikir Kritis melalui Analisis Hukum Muamalah.....	201
5. Peran Strategi Pembelajaran dalam Pembentukan Sikap Etis Muamalah.....	202

E. Evaluasi Pembelajaran Fikih Muamalah Berbasis Teknologi.....	202
1. Penilaian Pemahaman Konsep dan Analisis Kasus Muamalah.....	203
2. Penilaian Sikap Etis dan Tanggung Jawab Sosial.....	203
3. Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Muamalah.....	204
4. Pemanfaatan Teknologi dalam Asesmen Autentik.....	205
5. Prinsip Keadilan, Objektivitas dan Akuntabilitas Evaluasi.....	206
F. Tantangan dan Solusi Integrasi Teknologi pada Fikih Muamalah.....	206
1. Dinamika Perkembangan Transaksi Digital.....	206
2. Validitas Sumber Hukum dan Informasi Digital.....	207
3. Risiko Penyederhanaan Hukum Fikih.....	208
4. Peran Pendidik dalam Menjaga Kedalaman dan Akurasi Pembelajaran.....	209
5. Penegasan Teknologi sebagai Sarana.....	210
BAB VIII.....	211
INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH MUNAKAHAT, JINAYAH, DAN KONTEMPORER.....	211
A. Karakteristik Pembelajaran Fikih Munakahat, Jinayah dan Kontemporer.....	211
1. Hakikat dan Ruang Lingkup Fikih Munakahat, Jinayah, dan Kontemporer.....	211
2. Sensitivitas Materi dan Implikasinya terhadap Pembelajaran.....	212
3. Kebutuhan Pendekatan Kontekstual dan	

Reflektif.....	213
4. Peran Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran yang Bermakna.....	213
5. Integrasi Nilai Etika dan Kemanusiaan dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	214
B. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	215
1. Analisis Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran.	215
2. Pemilihan Model Pembelajaran Kontekstual dan Berbasis Masalah.....	216
3. Perancangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	217
4. Integrasi Nilai Etika, Keadilan dan Moderasi Beragama.....	217
5. Peran Pendidik dalam Perencanaan Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	218
C. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih Munakahat.....	219
1. Media Digital untuk Simulasi Kehidupan Keluarga.....	219
2. Video dan Studi Kasus Pernikahan dan Perceraian.....	220
3. Platform Diskusi Daring untuk Analisis Hukum Keluarga.....	220
4. Peran Teknologi dalam Penguatan Pendidikan Keluarga Islami.....	221
5. Peran Pendidik dalam Pemanfaatan Media dan Teknologi.....	222
D. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih Jinayah.....	223
1. Media Visual dan Dokumenter sebagai Bahan Kajian.....	223

2. Studi Kasus Digital dalam Perspektif Hukum Islam.....	224
3. Diskusi Daring tentang Keadilan dan Kemanusiaan.....	224
4. Penegasan Pendekatan Edukatif.....	225
5. Peran Pendidik dalam Mengelola Media dan Teknologi Pembelajaran Jinayah.....	226
E. Integrasi Teknologi pada Pembelajaran Fikih Kontemporer.....	226
1. Isu-Isu Fikih Kontemporer Berbasis Teknologi..	226
2. Pemanfaatan Sumber Digital untuk Kajian Fikih Modern.....	227
3. Diskusi Kritis dan Analisis Ijtihad Ulama Kontemporer.....	228
4. Penguatan Literasi Fikih di Era Digital.....	229
5. Peran Pendidik dalam Integrasi Teknologi Pembelajaran Fikih Kontemporer.....	229
F. Evaluasi Pembelajaran dan Penguatan Sikap Moderat.....	230
1. Evaluasi Pemahaman dan Analisis Peserta Didik.....	230
2. Penilaian Sikap Toleran dan Moderat dalam Beragama.....	231
3. Refleksi Nilai Fikih dalam Kehidupan Sosial.....	232
4. Peran Pendidik dalam Pembentukan Karakter Islami.....	232
5. Evaluasi sebagai Sarana Penguatan Moderasi Beragama.....	233

**BAB IX
ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH..... 234**

A. Konsep Dasar Artificial Intelligence dalam Pendidikan.....	234
1. Pengertian dan Karakteristik Artificial Intelligence.....	234
2. Perkembangan Artificial Intelligence dalam Dunia Pendidikan.....	235
3. Bentuk-Bentuk Pemanfaatan AI dalam Pembelajaran.....	235
4. Posisi AI sebagai Alat Bantu Pedagogis.....	236
5. Relevansi Konsep AI bagi Pembelajaran Fikih..	237
B. Peluang Pemanfaatan AI dalam Pembelajaran Fikih	237
1. AI sebagai Sumber Belajar dan Asisten Pembelajaran.....	238
2. Personalisasi Pembelajaran Fikih Berbasis AI....	238
3. AI dalam Pencarian dan Pengolahan Sumber Fikih.....	239
4. Dukungan AI terhadap Pembelajaran Mandiri dan Reflektif.....	240
5. Implikasi Peluang AI bagi Pengembangan Pembelajaran Fikih.....	240
C. Chatbot Syariah sebagai Media Pembelajaran Fikih	241
1. Konsep dan Fungsi Chatbot Syariah.....	241
2. Pemanfaatan Chatbot untuk Konsultasi Fikih Dasar.....	242
3. Batasan Chatbot dalam Memberikan Fatwa.....	243
4. Peran Pendidik dalam Mengarahkan Penggunaan Chatbot.....	243
5. Implikasi Pedagogis Penggunaan Chatbot Syariah.....	244
D. Tantangan Etis dan Keilmuan Penggunaan AI.....	245

1. Validitas dan Otoritas Sumber Hukum Islam.....	245
2. Risiko Simplifikasi dan Kesalahan Pemahaman Fikih.....	246
3. Etika Penggunaan AI dalam Pendidikan Islam...	246
4. Perlindungan Nilai Adab dan Akhlak Peserta Didik.....	247
5. Implikasi Pengelolaan Tantangan Etis dan Keilmuan.....	248
E. Strategi Implementasi AI yang Bertanggung Jawab.	248
1. Prinsip Kehati-hatian (Ihtiyat) dalam Pemanfaatan AI.....	248
2. Kurasi Konten dan Pengawasan Pendidik.....	249
3. Integrasi AI dengan Model Pembelajaran Fikih.	250
4. Penegasan Peran Guru/Dosen sebagai Otoritas Pembelajaran.....	251
5. Kerangka Implementasi AI yang Etis dan Berkelanjutan.....	251
F. Implikasi Artificial Intelligence terhadap Masa Depan Pembelajaran Fikih.....	252
1. Transformasi Peran Pendidik dan Peserta Didik.	252
2. Peluang Pengembangan Pembelajaran Fikih yang Inovatif.....	253
3. Batasan Normatif Pemanfaatan Artificial Intelligence.....	254
4. Arah Pengembangan Pembelajaran Fikih di Era Kecerdasan Buatan.....	254
5. Sintesis Implikasi AI terhadap Pembelajaran Fikih.....	255
BAB X.....	257
DAMPAK INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH.....	257

A. Dampak Integrasi Teknologi terhadap Proses Pembelajaran Fikih.....	257
1. Perubahan Paradigma Pembelajaran Fikih.....	257
2. Pergeseran Peran Pendidik dan Peserta Didik....	258
3. Pembelajaran Fikih dari Konvensional ke Digital Kontekstual.....	258
4. Efektivitas Pembelajaran Fikih.....	259
5. Fleksibilitas dan Dinamika Proses Pembelajaran.....	260
B. Dampak terhadap Motivasi dan Partisipasi Peserta Didik.....	260
1. Peningkatan Minat Belajar Fikih.....	260
2. Keterlibatan Aktif Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	261
3. Penguatan Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif.....	262
4. Pengaruh Teknologi terhadap Sikap Belajar Peserta Didik.....	263
5. Implikasi Pedagogis terhadap Motivasi dan Partisipasi.....	263
C. Dampak terhadap Pemahaman dan Berpikir Kritis..	264
1. Peningkatan Pemahaman Konsep Fikih.....	264
2. Pengembangan Kemampuan Analisis Hukum Islam.....	265
3. Pembiasaan Berpikir Kritis dan Reflektif.....	265
4. Pemanfaatan Teknologi dalam Penguatan Literasi Fikih.....	266
5. Implikasi Pedagogis terhadap Pembelajaran Fikih.....	267
D. Dampak Integrasi Teknologi terhadap Pembentukan Sikap dan Karakter.....	268

1. Penguatan Kesadaran Beragama Peserta Didik..	268
2. Pembentukan Sikap Moderat dan Toleran.....	268
3. Internalisasi Nilai Etika dan Akhlak Islami.....	269
4. Peran Teknologi dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik.....	270
5. Implikasi Integrasi Teknologi terhadap Pendidikan Karakter Islami.....	270
E. Dampak terhadap Pengamalan Fikih dalam Kehidupan.....	271
1. Implementasi Nilai Fikih dalam Kehidupan Sehari-hari.....	271
2. Kesadaran Hukum Islam dalam Praktik Sosial...272	
3. Relevansi Pembelajaran Fikih dengan Realitas Modern.....	272
4. Pembelajaran Fikih sebagai Pedoman Hidup.....	273
5. Implikasi Pengamalan Fikih terhadap Pembentukan Kehidupan Islami.....	274
F. Dampak Negatif dan Antisipasinya.....	274
1. Potensi Ketergantungan pada Teknologi.....	274
2. Risiko Kesalahan Pemahaman Akibat Sumber Digital.....	275
3. Pengurangan Interaksi Langsung antara Pendidik dan Peserta Didik.....	276
4. Tantangan Etika dan Disiplin Belajar Peserta Didik.....	277
5. Strategi Mitigasi dan Pengendalian Dampak Negatif.....	277
BAB XI.....	279
TANTANGAN DAN SOLUSI INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH.....	279

A. Tantangan Pedagogis dalam Integrasi Teknologi.....	279
1. Kesiapan Kompetensi Digital Pendidik Fikih.....	279
2. Perubahan Peran Guru/Dosen dalam Pembelajaran.....	280
3. Keseimbangan antara Teknologi dan Interaksi Edukatif.....	281
4. Resistensi terhadap Inovasi Pembelajaran.....	281
5. Implikasi Tantangan Pedagogis terhadap Pembelajaran Fikih.....	282
B. Tantangan Substansi dan Keilmuan Fikih.....	283
1. Risiko Penyederhanaan Materi Fikih.....	283
2. Validitas Sumber Hukum Islam Digital.....	284
3. Pemahaman Khilafiyah secara Parsial.....	285
4. Otoritas Keilmuan dalam Pembelajaran Fikih....	285
5. Implikasi Tantangan Substansi terhadap Kualitas Pembelajaran Fikih.....	286
C. Tantangan Etika dan Nilai dalam Pendidikan Islam.	287
1. Potensi Degradasi Adab Belajar.....	287
2. Etika Penggunaan Teknologi dan Media Digital	288
3. Penyalahgunaan Teknologi dalam Pembelajaran	289
4. Tantangan Pembentukan Akhlak di Ruang Digital.....	289
5. Implikasi Tantangan Etika terhadap Pendidikan Fikih.....	290
D. Tantangan Teknis dan Infrastruktur.....	291
1. Keterbatasan Sarana dan Prasarana Teknologi...	291
2. Kesenjangan Akses Teknologi Peserta Didik.....	292
3. Stabilitas dan Keamanan Platform Digital.....	292
4. Ketergantungan pada Perangkat dan Jaringan....	293

5. Implikasi Tantangan Teknis terhadap Pembelajaran Fikih.....	294
E. Strategi dan Solusi Integratif.....	294
1. Penguatan Kompetensi Digital Pendidik.....	295
2. Kurasi Konten dan Sumber Belajar Fikih.....	296
3. Pengembangan Model Pembelajaran Hybrid.....	296
4. Integrasi Nilai Adab dan Akhlak dalam Pemanfaatan Teknologi.....	297
5. Sintesis Strategi Integratif Pembelajaran Fikih Berbasis Teknologi.....	298
F. Arah Pengembangan Pembelajaran Fikih di Masa Depan.....	298
1. Inovasi Pembelajaran Fikih Berkelanjutan.....	299
2. Penguatan Kolaborasi Pendidik dan Institusi.....	300
3. Adaptasi terhadap Perkembangan Teknologi Baru.....	300
4. Peneguhan Fikih sebagai Pedoman Hidup Umat	301
5. Sintesis Arah Pengembangan Pembelajaran Fikih Masa Depan.....	302
BAB XII.....	303
PENUTUP: REFLEKSI, SIMPULAN, DAN REKOMENDASI.....	303
A. Sintesis Pembahasan Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	303
1. Ringkasan Gagasan Utama Setiap Bab.....	303
2. Benang Merah antara Fikih, Pedagogi dan Teknologi.....	304
3. Posisi Teknologi dalam Kerangka Pendidikan Islam.....	305
4. Integrasi sebagai Pendekatan, Bukan Sekedar	

Metode.....	305
5. Sintesis Reflektif Integrasi Teknologi dan Fikih.....	306
B. Simpulan Utama.....	306
1. Temuan Konseptual tentang Pembelajaran Fikih Berbasis Teknologi.....	306
2. Dampak Integrasi Teknologi terhadap Proses dan Hasil Belajar.....	307
3. Peran Strategis Pendidik dalam Integrasi Teknologi.....	308
4. Peneguhan Nilai Fikih dalam Era Digital.....	308
5. Integratif Pembelajaran Fikih di Era Digital.....	309
C. Implikasi Teoretis dan Praktis.....	309
1. Kontribusi terhadap Kajian Pendidikan Islam....	309
2. Implikasi bagi Pengembangan Teori Pembelajaran Fikih.....	310
3. Implikasi Praktis bagi Guru, Dosen dan Lembaga Pendidikan.....	310
4. Relevansi bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	311
5. Implikasi Integratif bagi Masa Depan Pendidikan Fikih.....	312
DAFTAR PUSTAKA.....	313
PROFIL PENULIS.....	333

DAFTAR PUSTAKA

- Abd al-Wahhab Khallaf. (1990). *‘Ilm Uşūl al-Fiqh*. Kairo: Dār al-Qalam.
- Abdul Majid. (2012). *Etika Profesi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Manan. (2019). *Pembaharuan Hukum Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Abdul Wahhab Khallaf. (2016). *Ilmu Ushul Fikih*. Semarang: Toha Putra.
- Abdurrahman Mas’ud. (2018). *Moralitas Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Abdurrahman Wahid (ed.). (2018). *Islamku. Islam Anda. Islam Kita*. Jakarta: The Wahid Institute.

- Abuddin Nata. (2012). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abuddin Nata. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2016). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2020). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Abuddin Nata. (2010). *Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2017). *Pendidikan Islam dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2016). *Pendidikan Islam dan Isu-Isu Kontemporer*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2019). *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2020). *Pendidikan Islam di Era Digital*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2014). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Abuddin Nata. (2019). *Perspektif Islam tentang Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Abuddin Nata. (2016). *Sosiologi Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- AECT. (2008). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. New York: Springer.
- Ahmad al-Raysūnī. (2010). *Madkhal ilā Maqasid al-Sharī'ah*. Kairo: Dār al-Kalimah.
- Ahmad al-Raysūnī. (1995). *Naẓariyyat al-Maqasid 'inda al-Imām al-Shātibī*. Herndon: IIIT.
- Ahmad Munjin Nasih. (2018). *Etika Sosial dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKiS.
- Ahmad Syafi'i Ma'arif. (2017). *Islam dalam Bingkai Keindonesiaan*. Bandung: Mizan.
- Ahmad Tafsir. (2018). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Tafsir. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- al-Amīdī. (1983). *al-Ihkām fī Uṣūl al-Ahkām*. Juz 4. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- al-Bukhārī. *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Beirut: Dār Ṭawq al-Najāh.
- Al-Ghazali. *Al-Mustasfā min 'Ilm al-Uṣūl*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah. t.t., jil. I

- Al-Ghazālī. *Iḥyā' 'Ulūm ad-Dīn*. Juz I. Beirut: Dār al-Ma'rifah. t.t.
- Al-Ghazālī. *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*. Beirut: Dār al-Ma'rifah. t.t., jil. I.
- al-Kāsānī. (1986). *Badā'i' al-Ṣanā'i' fī Tartīb al-Sharā'i'*. Juz 2. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- al-Nawawī. *al-Majmū' Sharḥ al-Muhadhdhab*. Juz 1. Beirut: Dār al-Fikr.
- Al-Qarāfī. *Al-Furūq*. Beirut: 'Ālam al-Kutub. t.t., jil. I.
- Al-Shāṭibī. *Al-Muwāfaqāt fī Uṣūl al-Sharī'ah*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah. t.t., jil. II
- Al-Suyūṭī. *Al-Ashbāh wa al-Nazā'ir*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah. t.t..
- al-Suyūṭī. *al-Asybāh wa an-Nazā'ir*. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah. t.t.
- Al-Zarnūjī. *Ta'līm al-Muta'allim Ṭarīq al-Ta'allum*. Beirut: Dār Ibn Kathīr.
- al-Zarnūjī. *Ta'līm al-Muta'allim Ṭarīq at-Ta'allum*. Beirut: Dār al-Fikr. t.t.
- Amin Abdullah. (2012). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Amin Abdullah. (2012). *Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amin Abdullah. (2020). *Multidisiplin. Interdisiplin. dan Transdisiplin: Metode Studi Agama*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press.
- Amin Abdullah. (2018). *Studi Islam: Normativitas dan Historisitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amir Mu'allim. (2017). *Ijtihad dan Dinamika Hukum Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Amir Syarifuddin. (2018). *Ushul Fikih*. Jakarta: Kencana.
- Amir Syarifuddin. (2018). *Ushul Fikih Jilid 1*. Jakarta: Kencana.
- Anderson & Krathwohl. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. New York: Longman.
- Anderson. (2011). *Online Learning and Teaching*. London: Routledge.
- An-Nawawī. *Syarḥ Ṣaḥīḥ Muslim*. Juz I. Beirut: Dār Ihyā' at-Turāth al-'Arabī. t.t.
- Arends. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill.

- Arsyad. A.. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Azyumardi Azra. (2020). *Islam dan Moderasi Beragama*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Azyumardi Azra. (2020). *Islam dan Moderasi Beragama*. Jakarta: Prenadamedia.
- Azyumardi Azra. (2017). *Islam dan Tantangan Modernitas*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Azyumardi Azra. (2017). *Islam Indonesia dan Tantangan Global*. Bandung: Mizan.
- Azyumardi Azra. (2017). *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Azyumardi Azra. (2019). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Benjamin S. Bloom. (1984). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Brown & Knight. (2012). *Assessing Learners in Higher Education*. London: Routledge.
- Brown. Sally. (2004). *Assessment for Learning*. London: Learning and Teaching Support Network.

- Carr. (2010). *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*. New York: Norton.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deni Darmawan. (2014). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dick. W., Carey. L., & Carey. J. O.. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson.
- Didin Hafidhuddin. (2017). *Islam Aplikatif*. Jakarta: Gema Insani.
- Don Tapscott. (2009). *Grown Up Digital*. New York: McGraw-Hill.
- Doni Koesoema A.. (2020). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Digital*. Jakarta: Grasindo.
- Dwiyogo. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Malang: UM Press.
- Dwiyogo. (2020). *Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Ellis. (2009). *A Field Guide to Learning Management Systems*. ASTD.

- George Siemens. (2013). *Learning Analytics: The Emergence of a Discipline*. New York: Springer.
- Gilly Salmon. (2013). *E-tivities: The Key to Active Online Learning*. New York: Routledge.
- Greenhow & Lewin. (2016). "Social Media and Education". *Educational Technology*. Vol. 56. No. 4.
- Hamzah B. Uno & Nina Lamatenggo. (2016). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2019). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2018). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan Langgulung. (1986). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Heinich. R., Molenda. M., Russell. J. D., & Smaldino. S. E.. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Prentice Hall..
- Hobbs. (2010). *Digital and Media Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.
- Holmes et al.. (2019). *Artificial Intelligence in Education*. London: Pearson.

- Howard S. Barrows. (1996). *Problem-Based Learning in Medicine and Beyond*. Springer.
- Ibn ‘Abd al-Barr. (2003). *Jāmi‘ Bayān al-‘Ilm wa Faḍlih*. Juz 1. Beirut: Dār Ibn Ḥazm.
- Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah. (1996). *I‘lām al-Muwaqqi‘īn ‘an Rabb al-‘Ālamīn*. Juz 3. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Ibn Jamā‘ah. (2003). *Tadhkirat al-Sāmi‘ wa al-Mutakallim*. Beirut: Dār al-Bashā‘ir.
- Ibn Khaldūn. *al-Muqaddimah*. Beirut: Dār al-Fikr. t.t.
- Ibn Qudāmah. (1968). *al-Mughnī*. Juz 1. Kairo: Maktabah al-Qāhirah.
- Ibn Rushd. (2004). *Bidāyat al-Mujtahid wa Nihāyat al-Muqtaṣid*. Juz 2. Beirut: Dār al-Ḥadīth.
- Jack C. Richards. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Januszewski. A. & Molenda. M.. (2013). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. New York: Routledge.
- Jasser Auda. (2015). *Maqashid Syariah*. Jakarta: Kencana.

Jasser Auda. (2015). *Maqashid Syariah* (terj. Indonesia). Jakarta: Kencana.

Jasser Auda. (2008). *Maqasid al-Shariah as Philosophy of Islamic Law*. London: IIIT.

Jasser Auda. (2015). *Maqasid al-Syarī'ah*. Jakarta: Kencana.

Jean Piaget. (2001). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge.

Jonassen. David H. (2011). *Learning to Solve Problems: A Handbook for Designing Problem-Solving Learning Environments*. New York: Routledge.

Kaplan & Haenlein. (2010). "Users of the World. Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media". *Business Horizons*. Vol. 53.

Kementerian Agama RI. (2020). *Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Kemenag RI.

Kementerian Agama RI. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Litbang Kemenag.

Kementerian Agama RI. (2021). *Pembelajaran PAI Berbasis Digital*. Jakarta: Kemenag RI.

Kementerian Agama RI. (2020). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kemenag RI.

- Kementerian Agama RI. (2020). *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Direktorat PAI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2020). *Kebijakan Pemanfaatan TIK dalam Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2021). *Transformasi Digital Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi RI. (2023). *Kecerdasan Artifisial dan Masa Depan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi RI. (2021). *Panduan Penguatan Literasi Digital*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi RI. (2022). *Peta Jalan Transformasi Digital Pendidikan* (Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan. Kebudayaan. Riset. dan Teknologi RI. (2022). *Transformasi Digital Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khoiruddin Nasution. (2019). *Hukum Perkawinan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Academia.
- Koehler. M. J. et al.. (2014). *The TPACK Framework*. New York: Routledge.

- Luckin et al. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. London: Pearson.
- M. Atho Mudzhar. (2015). *Hukum Islam dan Perubahan Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- M. Atho Mudzhar. (2011). *Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M. Quraish Shihab. (2018). *Islam yang Saya Anut*. Jakarta: Lentera Hati.
- Manuel Castells. (2010). *The Rise of the Network Society*. Oxford: Blackwell.
- Mark Savery. (2006). "Overview of Problem-Based Learning." *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. Vol. 1. No. 1.
- Mayer. (2014). *E-Learning and the Science of Instruction*. Hoboken: Wiley.
- Mayer. (2020). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Michael J. Prince & Richard M. Felder. (2006). *Inductive Teaching and Learning Methods*. Journal of Engineering Education.
- Mishra. P. & Koehler. M. J.. (2006). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for

Teacher Knowledge.” Teachers College Record. Vol. 108. No. 6.

Muhaimin. (2019). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.

Muhaimin. (2019). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. (2018). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. (2019). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.

Muhaimin. (2019). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Muhaimin. (2019). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo.

Muhaimin. (2018). *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Muhammad Abu Zahrah. (2017). *Ushul Fikih*. Jakarta: Pustaka Firdaus.

Muhammad Alim. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Alfabeta.

- Muhammad Ayub. (2007). *Understanding Islamic Finance*. Chichester: Wiley.
- Mujamil Qomar. (2017). *Epistemologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Mujamil Qomar. (2018). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Mujamil Qomar. (2018). *Strategi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyadhi Kartanegara. (2005). *Islam dan Sains*. Bandung: Mizan.
- Munir. (2021). *Literasi Digital dan Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2020). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nitko & Brookhart. (2014). *Educational Assessment of Students*. Boston: Pearson.
- Nuruddin 'Itr. (2018). *Ikhtilaf dalam Fikih Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Nuruddin 'Itr. (2018). *Ikhtilaf dalam Fikih Islam* (terj. Indonesia). Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Puentedura. R. R.. (2014). *Transformation. Technology. and Education*.
- Quraish Shihab. (2017). *Tafsir al-Mishbah*. Vol. 15. Jakarta: Lentera Hati.
- Robert Heinich et al.. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Rusdiana & Nasihudin. (2019). *E-Learning dalam Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusdiana & Nasihudin. (2021). *Etika Pendidikan Islam di Era Teknologi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusman. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2019). *Inovasi Pembelajaran di Era Digital*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2021). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Seels. B. B. & Richey. R. C.. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. Washington DC: AECT.
- Smaldino et al. (2015). *Instructional Technology and Media for Learning*. Boston: Pearson.
- Smaldino. S. E.. Lowther. D. L.. & Russell. J. D.. (2012). *Instructional Technology and Media for Learning*. Boston: Pearson.
- Sugihartono dkk.. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Thomas Markham. (2011). *Project Based Learning Handbook*. Novato: Buck Institute.
- Tony Bates. (2015). *Teaching in a Digital Age*. Vancouver: BCcampus.

- Topo Santoso. (2018). *Hukum Pidana Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UNESCO. (2018). *Digital Literacy in Education*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2019). *ICT in Education: A Critical Literature Review*. Paris: UNESCO Publishing.
- Wahbah al-Zuhaili (ed. terj. Indonesia). (2011). *Fiqh Islam wa Adillatuhu* Jilid 1. Jakarta: Gema Insani.
- Wahbah al-Zuhaylī. (1985). *al-Fiqh al-Islāmī wa Adillatuh*. Juz 1. Damaskus: Dār al-Fikr.
- Wahbah al-Zuhayli. (1986). *Uṣūl al-Fiqh al-Islāmī*. Damaskus: Dār al-Fikr.
- Wahbah al-Zuhaylī. (1986). *Uṣūl al-Fiqh al-Islāmī*. Damaskus: Dār al-Fikr.. jil. I.
- Wahbah az-Zuhailī. (1986). *Uṣūl al-Fiqh al-Islāmī*. Juz II. Damaskus: Dār al-Fikr.

- Wahbah Zuhaili. (2019). *Fiqih Islam wa Adillatuhu* (terj. Indonesia) Jilid 4. Jakarta: Gema Insani.
- Wahbah Zuhaili. (2019). *Fiqih Islam wa Adillatuhu* (terj. Indonesia) Jilid 1. Jakarta: Gema Insani.
- Wahbah Zuhaili. (2019). *Ushul Fikih* (terj. Indonesia). Jakarta: Gema Insani.
- Watson & Watson. (2007). "An Argument for Clarity: What Are Learning Management Systems?". *TechTrends*. Vol. 51. No. 2.
- Wiggins. Grant & Jay McTighe. (2005). *Understanding by Design*. Alexandria: ASCD.
- Wina Sanjaya. (2017). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya. (2017). *Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf al-Qaradawi. (1996). *Al-'Aql wa al-'Ilm fi al-Qur'an*. Kairo: Maktabah Wahbah.

- Yūsuf al-Qaradāwī. (1998). *al-Fiqh al-Islāmī bayna al-Aṣālah wa al-Tajdīd*. Kairo: Dār al-Shurūq.
- Yūsuf al-Qaradāwī. (2001). *al-Ṣaḥwah al-Islāmiyyah bayna al-Juḥūd wa al-Taṭarruf*. Kairo: Dār al-Shurūq.
- Yusuf al-Qaradawi. (2010). *Al-Waṣaṭiyyah fī al-Islām*. Kairo: Dār al-Shurūq.
- Yusuf al-Qaradawi. (1999). *Fiqh al-Wāqī'*. Kairo: Maktabah Wahbah.
- Zainal Abidin Bagir. (2019). *Pluralisme Kewargaan*. Yogyakarta: UGM Press.
- Zainal Aqib. (2018). *Model dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Yrama Widya.
- Zainal Arifin. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zakiah Daradjat. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zakiah Daradjat. (2005). *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Zakiah Daradjat. (2018). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Zakiyuddin Baidhawiy. (2007). *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*. Jakarta: Erlangga.
- Zawacki-Richter et al.. (2019). "Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education". *International Journal of Educational Technology*. Vol. 18.
- Ziauddin Sardar. (1987). *Islam. Science and Technology*. London: Mansell.
- Zubaedi. (2017). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana.
- Zubaedi. (2017). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

PROFIL PENULIS

Ubaidillah, M.Pd. adalah dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) yang aktif mengembangkan kajian dan praktik pembelajaran Fikih di era kontemporer. Ia lahir di Rantau Keminting pada 26 April 1991. Pendidikan dasarnya ditempuh di SDN 2 Kasarangan, dilanjutkan ke MTsN Walangku (2003–2006) dan MA NIPA Rakha Amuntai (2006–2009). Pendidikan tinggi jenjang sarjana diselesaikannya pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAI Al-Washliyah Barabai (2009–2013), kemudian melanjutkan studi magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Sunan Giri (UNSURI) Surabaya dan lulus pada tahun 2016.

Sejak tahun 2018, penulis mengabdikan sebagai dosen tetap di STIT Syekh Muhammad Nafis Tabalong pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selain menjalankan tugas tridarma perguruan tinggi, ia juga dipercaya mengemban amanah sebagai Ketua Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). Mata kuliah yang diampu antara lain Fikih, Ushul Fikih, Strategi Pembelajaran Fikih, dan Pengembangan Materi Fikih. Pengalaman akademik dan struktural tersebut memperkuat kepakarannya dalam bidang pengembangan pembelajaran Fikih yang sistematis, kontekstual, dan bermutu.

Minat keilmuan penulis berfokus pada pengembangan pembelajaran Fiqih, integrasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan, serta pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran PAI. Ia aktif menulis dan menyusun karya ilmiah yang mengaitkan tradisi keilmuan Islam klasik dengan tantangan pendidikan modern, khususnya dalam merespons perkembangan teknologi digital. Buku *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fiqih* lahir dari refleksi akademik dan pengalaman praktis penulis sebagai pendidik, yang melihat perlunya kerangka konseptual dan panduan implementatif agar teknologi dapat dimanfaatkan secara bijak, bernilai, dan selaras dengan tujuan pendidikan Islam.

Dalam kehidupan pribadi, penulis telah berkeluarga dan dikaruniai satu orang anak. Baginya, pendidikan bukan sekadar proses transfer pengetahuan, tetapi ikhtiar membentuk manusia beriman, berilmu, dan berakhlak. Melalui buku ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi nyata bagi pendidik, dosen, mahasiswa, dan lembaga pendidikan Islam dalam mengembangkan pembelajaran Fiqih yang relevan, humanis, dan responsif terhadap perkembangan zaman tanpa kehilangan pijakan nilai-nilai syariat.