



INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH

Panduan Inovatif untuk
Pendidik Modern

Ubaidillah, M.Pd.

**INTEGRASI
TEKNOLOGI
DALAM
PEMBELAJARAN
FIKIH**

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 19 TAHUN 2002 TENTANG HAK CIPTA

Lingkup Hak Cipta

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Ketentuan Pidana

Pasal 72 :

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH

Ubaidillah, M.Pd.

Penerbit Yayasan Muria Ilham Nusantara

Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih

INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH

Panduan Inovatif untuk Pendidik Modern

Penulis

Ubaidillah, M.Pd.

ISBN

Penerbit

YAYASAN MURIA ILHAM NUSANTARA

Jl. Emerald Utama, Blok D, No. 23, RT. 01 RW. 23, Kel.
Meteseh Kec. Tembalang, Kota Semarang, Jawa Tengah
50271

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang

All Rights Reserved

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Buku ini disusun untuk mengkaji dan menguraikan konsep, prinsip, serta strategi integrasi teknologi dalam pembelajaran Fikih. Buku ini tidak memposisikan teknologi sebagai tujuan akhir pembelajaran, melainkan sebagai sarana strategis yang dapat memperkuat proses pembelajaran Fikih, memperluas akses pengetahuan, memvisualisasikan praktik ibadah serta mendorong pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna. Integrasi teknologi yang dimaksud dalam buku ini berlandaskan pada prinsip-prinsip pedagogi Islam, nilai-nilai normatif syariat serta etika penggunaan teknologi dalam pendidikan.

Penulis berharap buku ini dapat menjadi rujukan konseptual dan praktis bagi dosen, guru, peneliti, pengembang kurikulum serta pemerhati pendidikan Islam dalam mengembangkan pembelajaran Fikih yang adaptif, moderat dan relevan dengan tuntutan zaman tanpa kehilangan ruh keilmuan dan nilai-nilai dasar syariat Islam.

Semoga Allah Swt. memberikan kemudahan dan keberkahan atas ikhtiar ilmiah ini.

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan signifikan dalam praktik pendidikan, termasuk dalam pembelajaran Fikih sebagai bagian integral dari pendidikan Islam. Pembelajaran Fikih yang memiliki karakter normatif, aplikatif, dan kontekstual menghadapi berbagai tantangan di era digital, seperti keterbatasan model pembelajaran yang adaptif terhadap teknologi, reduksi makna praktik ibadah, serta lemahnya internalisasi nilai dan pembentukan sikap peserta didik. Kondisi tersebut menuntut adanya pendekatan baru yang mampu mengintegrasikan teknologi secara pedagogis, normatif, dan etis dalam pembelajaran Fikih.

Buku ini bertujuan untuk mengkaji secara komprehensif konsep, prinsip, dan strategi integrasi teknologi dalam pembelajaran Fikih, serta menganalisis implikasinya terhadap proses pembelajaran, pemahaman peserta didik, dan pengamalan Fikih dalam kehidupan sehari-hari. Pembahasan dalam buku ini disusun berdasarkan kajian literatur dan analisis konseptual untuk memberikan landasan teoretis dan praktis bagi pembelajaran Fikih berbasis teknologi.

Pembahasan diawali dengan analisis problematika pembelajaran Fikih di era digital dan penguatan landasan teoretis tentang hakikat pembelajaran Fikih. Selanjutnya, buku ini menguraikan konsep dan prinsip integrasi teknologi dalam pendidikan Islam, serta menyajikan

berbagai model dan strategi pembelajaran Fikih berbasis teknologi yang relevan dengan karakteristik materi dan peserta didik. Perencanaan dan desain pembelajaran, integrasi teknologi dalam berbagai bidang Fikih, termasuk Fikih ibadah, muamalah, munakahat, jinayah, dan Fikih kontemporer, serta peran Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran Fikih juga dibahas secara sistematis dengan memperhatikan batasan etis dan nilai-nilai syariat.

Hasil kajian menunjukkan bahwa integrasi teknologi yang dirancang secara tepat dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran Fikih, memperkuat visualisasi praktik ibadah, mendorong pembelajaran kontekstual berbasis masalah, serta mendukung penguatan sikap, karakter, dan moderasi beragama peserta didik. Namun demikian, integrasi teknologi juga menghadirkan tantangan pedagogis, substansial, dan etis yang memerlukan perencanaan, pendampingan, dan kebijakan yang komprehensif. Buku Ini diharapkan dapat menjadi rujukan konseptual dan praktis bagi pendidik, pengelola pendidikan, dan pengambil kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran Fikih yang adaptif, bertanggung jawab, dan relevan dengan dinamika pendidikan di era digital.

Kata kunci: pembelajaran Fikih, integrasi teknologi, pendidikan Islam, era digital, Artificial Intelligence.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	1
ABSTRAK.....	2
DAFTAR ISI.....	4
BAB I.....	16
PENDAHULUAN.....	16
A. Perkembangan Teknologi Digital dan Implikasinya terhadap Dunia Pendidikan.....	16
1. Tantangan Pembelajaran Fikih di Era Digital dan Generasi Digital Native.....	17
2. Kesenjangan antara Karakter Peserta Didik dan Pendekatan Pembelajaran Fikih.....	19
3. Urgensi Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.	20
B. Problematika Pembelajaran Fikih di Era Digital.....	22
1. Dominasi Pembelajaran Fikih yang Bersifat Konvensional.....	22
2. Rendahnya Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik...	23
3. Keterbatasan Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	24
4. Maraknya Sumber Keislaman Digital Tanpa Otoritas Keilmuan.....	25
5. Tantangan Pembentukan Sikap Moderat dan Etika Beragama.....	27
C. Tantangan dan Peluang Teknologi dalam Pendidikan Islam.....	28
1. Tantangan Integrasi Teknologi terhadap Nilai, Adab,	

dan Akhlak.....	29
2. Kesenjangan Literasi Digital Pendidik dan Peserta Didik.....	30
3. Peluang Teknologi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fikih.....	31
4. Teknologi sebagai Sarana Kontekstualisasi Ajaran Islam.....	32
5. Posisi Pendidik sebagai Pengendali dan Pembimbing Pembelajaran Digital.....	33
D. Tujuan dan Manfaat Penulisan Buku.....	34
1. Memberikan Landasan Konseptual Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	34
2. Menyajikan Model dan Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Teknologi.....	35
3. Memberikan Panduan Implementatif bagi Pendidik Fikih.....	36
4. Manfaat Teoretis bagi Pengembangan Kajian Pendidikan Islam.....	37
5. Manfaat Praktis bagi Pendidik, Mahasiswa, dan Lembaga Pendidikan Islam.....	39
E. Gambaran Umum Isi Tiap Bab.....	40
BAB II.....	43
HAKIKAT PEMBELAJARAN FIKIH.....	43
A. Pengertian Fikih secara Etimologis dan Terminologis	43
1. Objek Kajian Fikih.....	44
2. Kedudukan Fikih dalam Pendidikan Agama Islam.....	49
3. Pembelajaran Fikih sebagai Proses Edukatif dan Transformatif.....	50
B. Ruang Lingkup dan Bidang Kajian Fikih.....	51
1. Fikih Ibadah.....	51

2. Fikih Muamalah.....	52
3. Fikih Munakahat.....	53
4. Fikih Jinayah dan Siyasah.....	53
5. Fikih Kontemporer dalam Dinamika Kehidupan Modern.....	54
C. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	55
1. Ranah Kognitif.....	56
2. Ranah Afektif.....	58
3. Ranah Psikomotorik.....	61
D. Karakteristik Materi Pembelajaran Fikih.....	64
1. Karakter Normatif.....	64
2. Karakter Aplikatif.....	66
3. Karakter Kontekstual.....	69
4. Karakter Khilafiyah dan Dinamika Ijtihad.....	72
5. Implikasi Hakikat Pembelajaran Fikih terhadap Strategi Pembelajaran.....	74
BAB III.....	78
A. Konsep Dasar Teknologi Pendidikan.....	78
1. Pengertian Teknologi Pendidikan.....	78
2. Perkembangan Teknologi Pendidikan dari Konvensional ke Digital.....	79
3. Peran Teknologi dalam Proses Pembelajaran.....	80
4. Teknologi sebagai Media Pembelajaran.....	81
5. Teknologi sebagai Sumber dan Lingkungan Belajar	82
B. Teknologi dalam Pandangan Islam.....	82
1. Islam, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.....	83
2. Landasan Normatif Pemanfaatan Teknologi dalam Islam.....	84

3. Prinsip Kemaslahatan (Maslahah) dalam Penggunaan Teknologi.....	85
4. Teknologi sebagai Wasilah, Bukan Tujuan.....	86
C. Prinsip Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Islam.	87
1. Kesesuaian Teknologi dengan Nilai-Nilai Syariat	87
2. Integrasi Teknologi dan Pembentukan Akhlak.....	88
3. Keseimbangan antara Kemajuan Teknologi dan Spiritualitas.....	89
4. Prinsip Moderasi dan Tanggung Jawab dalam Pemanfaatan Teknologi.....	90
D. Peran Pendidik dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	91
E. Implikasi Teknologi terhadap Pembelajaran Fikih.....	95
BAB IV.....	100
A. Pengertian dan Hakikat Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	100
B. Landasan Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	104
C. Model Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran	108
D. Strategi Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	112
E. Prinsip dan Etika Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	116
F. Implikasi Konseptual terhadap Implementasi Pembelajaran Fikih.....	119
BAB V.....	123
A. Konsep Media dan Platform Digital Pembelajaran	123
B. Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran Fikih.....	127

C. Platform Pembelajaran Daring (Learning Management System).....	131
D. Aplikasi dan Sumber Digital Keislaman.....	134
E. Media Sosial sebagai Sarana Edukasi Fikih.....	138
F. Integrasi AI dan Teknologi Cerdas dalam Pembelajaran Fikih.....	142
BAB VI.....	147
A. Karakteristik Materi Fikih Ibadah.....	147
B. Perencanaan Pembelajaran Fikih Ibadah Berbasis Teknologi.....	151
C. Media dan Teknologi untuk Pembelajaran Praktik Ibadah.....	155
D. Strategi Pembelajaran Fikih Ibadah Berbasis Teknologi	160
E. Evaluasi Pembelajaran Fikih Ibadah Berbasis Teknologi.....	164
F. Tantangan dan Solusi Integrasi Teknologi pada Fikih Ibadah.....	169
BAB VII.....	175
A. Karakteristik dan Ruang Lingkup Fikih Muamalah.....	175
1. Pengertian dan Hakikat Fikih Muamalah.....	175
2. Ruang Lingkup muamalah Maliyah dan Ghairu Maliyah.....	176
3. Prinsip-Prinsip Dasar Fikih Muamalah.....	177
4. Karakter Dinamis dan Kontekstual Fikih Muamalah.....	177
5. Implikasi Karakter Fikih Muamalah terhadap Strategi Pembelajaran.....	178
B. Perencanaan Pembelajaran Fikih Muamalah Berbasis Teknologi.....	179

C. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih Muamalah.....	183
D. Strategi Pembelajaran Fikih Muamalah Berbasis Teknologi.....	187
E. Evaluasi Pembelajaran Fikih Muamalah Berbasis Teknologi.....	191
F. Tantangan dan Solusi Integrasi Teknologi pada Fikih Muamalah.....	195
BAB VIII.....	200
A. Karakteristik Pembelajaran Fikih Munakahat, Jinayah dan Kontemporer.....	200
1. Hakikat dan Ruang Lingkup Fikih Munakahat, Jinayah, dan Kontemporer.....	200
2. Sensitivitas Materi dan Implikasinya terhadap Pembelajaran.....	201
3. Kebutuhan Pendekatan Kontekstual dan Reflektif... ..	201
4. Peran Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran yang Bermakna.....	202
5. Integrasi Nilai Etika dan Kemanusiaan dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	203
B. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	204
1. Analisis Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran.	204
2. Pemilihan Model Pembelajaran Kontekstual dan Berbasis Masalah.....	205
3. Perancangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	205
4. Integrasi Nilai Etika, Keadilan dan Moderasi Beragama.....	206
5. Peran Pendidik dalam Perencanaan Pembelajaran Berbasis Teknologi.....	207

C. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih	
Munakahat.....	208
1. Media Digital untuk Simulasi Kehidupan Keluarga.....	208
2. Video dan Studi Kasus Pernikahan dan Perceraian.....	209
3. Platform Diskusi Daring untuk Analisis Hukum Keluarga.....	209
4. Peran Teknologi dalam Penguatan Pendidikan Keluarga Islami.....	210
5. Peran Pendidik dalam Pemanfaatan Media dan Teknologi.....	211
D. Media dan Teknologi dalam Pembelajaran Fikih	
Jinayah.....	212
1. Media Visual dan Dokumenter sebagai Bahan Kajian.....	212
2. Studi Kasus Digital dalam Perspektif Hukum Islam.....	213
3. Diskusi Daring tentang Keadilan dan Kemanusiaan.....	213
4. Penegasan Pendekatan Edukatif.....	214
5. Peran Pendidik dalam Mengelola Media dan Teknologi Pembelajaran Jinayah.....	214
E. Integrasi Teknologi pada Pembelajaran Fikih	
Kontemporer.....	215
1. Isu-Isu Fikih Kontemporer Berbasis Teknologi.....	215
2. Pemanfaatan Sumber Digital untuk Kajian Fikih Modern.....	216
3. Diskusi Kritis dan Analisis Ijtihad Ulama Kontemporer.....	217
4. Penguatan Literasi Fikih di Era Digital.....	217

5. Peran Pendidik dalam Integrasi Teknologi Pembelajaran Fikih Kontemporer.....	218
F. Evaluasi Pembelajaran dan Penguatan Sikap Moderat....	219
1. Evaluasi Pemahaman dan Analisis Peserta Didik.....	219
2. Penilaian Sikap Toleran dan Moderat dalam Beragama.....	220
3. Refleksi Nilai Fikih dalam Kehidupan Sosial.....	221
4. Peran Pendidik dalam Pembentukan Karakter Islami.....	221
5. Evaluasi sebagai Sarana Penguatan Moderasi Beragama.....	222
A. Konsep Dasar Artificial Intelligence dalam Pendidikan.....	223
1. Pengertian dan Karakteristik Artificial Intelligence.....	223
2. Perkembangan Artificial Intelligence dalam Dunia Pendidikan.....	224
3. Bentuk-Bentuk Pemanfaatan AI dalam Pembelajaran.....	224
4. Posisi AI sebagai Alat Bantu Pedagogis.....	225
5. Relevansi Konsep AI bagi Pembelajaran Fikih..	226
B. Peluang Pemanfaatan AI dalam Pembelajaran Fikih226	
1. AI sebagai Sumber Belajar dan Asisten Pembelajaran.....	226
2. Personalisasi Pembelajaran Fikih Berbasis AI....	227
3. AI dalam Pencarian dan Pengolahan Sumber Fikih..	228
4. Dukungan AI terhadap Pembelajaran Mandiri dan Reflektif.....	229

5. Implikasi Peluang AI bagi Pengembangan Pembelajaran Fikih.....	229
C. Chatbot Syariah sebagai Media Pembelajaran Fikih	230
1. Konsep dan Fungsi Chatbot Syariah.....	230
2. Pemanfaatan Chatbot untuk Konsultasi Fikih Dasar.....	231
3. Batasan Chatbot dalam Memberikan Fatwa.....	232
4. Peran Pendidik dalam Mengarahkan Penggunaan Chatbot.....	232
5. Implikasi Pedagogis Penggunaan Chatbot Syariah.....	233
D. Tantangan Etis dan Keilmuan Penggunaan AI.....	234
1. Validitas dan Otoritas Sumber Hukum Islam.....	234
2. Risiko Simplifikasi dan Kesalahan Pemahaman Fikih.....	235
3. Etika Penggunaan AI dalam Pendidikan Islam...	236
4. Perlindungan Nilai Adab dan Akhlak Peserta Didik.....	236
5. Implikasi Pengelolaan Tantangan Etis dan Keilmuan.....	237
E. Strategi Implementasi AI yang Bertanggung Jawab.	237
1. Prinsip Kehati-hatian (Ihtiyat) dalam Pemanfaatan AI.....	238
2. Kurasi Konten dan Pengawasan Pendidik.....	238
3. Integrasi AI dengan Model Pembelajaran Fikih.	239
4. Penegasan Peran Guru/Dosen sebagai Otoritas Pembelajaran.....	240
5. Kerangka Implementasi AI yang Etis dan Berkelanjutan.....	241
F. Implikasi Artificial Intelligence terhadap Masa Depan	

Pembelajaran Fikih.....	241
1. Transformasi Peran Pendidik dan Peserta Didik.....	241
2. Peluang Pengembangan Pembelajaran Fikih yang Inovatif.....	242
3. Batasan Normatif Pemanfaatan Artificial Intelligence.....	243
4. Arah Pengembangan Pembelajaran Fikih di Era Kecerdasan Buatan.....	243
5. Sintesis Implikasi AI terhadap Pembelajaran Fikih.....	244
BAB X.....	246
A. Dampak Integrasi Teknologi terhadap Proses Pembelajaran Fikih.....	246
1. Perubahan Paradigma Pembelajaran Fikih.....	246
2. Pergeseran Peran Pendidik dan Peserta Didik....	246
3. Pembelajaran Fikih dari Konvensional ke Digital Kontekstual.....	247
4. Efektivitas Pembelajaran Fikih.....	248
5. Fleksibilitas dan Dinamika Proses Pembelajaran.....	249
B. Dampak terhadap Motivasi dan Partisipasi Peserta Didik.....	249
1. Peningkatan Minat Belajar Fikih.....	249
2. Keterlibatan Aktif Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	250
3. Penguatan Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif.....	251
4. Pengaruh Teknologi terhadap Sikap Belajar Peserta Didik.....	251
5. Implikasi Pedagogis terhadap Motivasi dan Partisipasi.....	252

C. Dampak terhadap Pemahaman dan Berpikir Kritis..	253
1. Peningkatan Pemahaman Konsep Fikih.....	253
2. Pengembangan Kemampuan Analisis Hukum Islam	254
3. Pembiasaan Berpikir Kritis dan Reflektif.....	254
4. Pemanfaatan Teknologi dalam Penguatan Literasi Fikih.....	255
5. Implikasi Pedagogis terhadap Pembelajaran Fikih...	256
D. Dampak Integrasi Teknologi terhadap Pembentukan Sikap dan Karakter.....	257
1. Penguatan Kesadaran Beragama Peserta Didik..	257
2. Pembentukan Sikap Moderat dan Toleran.....	257
3. Internalisasi Nilai Etika dan Akhlak Islami.....	258
4. Peran Teknologi dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik.....	259
5. Implikasi Integrasi Teknologi terhadap Pendidikan Karakter Islami.....	259
E. Dampak terhadap Pengamalan Fikih dalam Kehidupan.	260
1. Implementasi Nilai Fikih dalam Kehidupan Sehari-hari.....	260
2. Kesadaran Hukum Islam dalam Praktik Sosial...	261
3. Relevansi Pembelajaran Fikih dengan Realitas Modern.....	261
4. Pembelajaran Fikih sebagai Pedoman Hidup.....	262
5. Implikasi Pengamalan Fikih terhadap Pembentukan Kehidupan Islami.....	263
F. Dampak Negatif dan Antisipasinya.....	263
1. Potensi Ketergantungan pada Teknologi.....	263

2. Risiko Kesalahan Pemahaman Akibat Sumber Digital.....	264
3. Pengurangan Interaksi Langsung antara Pendidik dan Peserta Didik.....	265
4. Tantangan Etika dan Disiplin Belajar Peserta Didik.....	266
5. Strategi Mitigasi dan Pengendalian Dampak Negatif.....	266
BAB XI.....	268
A. Tantangan Pedagogis dalam Integrasi Teknologi.....	268
B. Tantangan Substansi dan Keilmuan Fikih.....	272
D. Tantangan Teknis dan Infrastruktur.....	280
E. Strategi dan Solusi Integratif.....	283
F. Arah Pengembangan Pembelajaran Fikih di Masa Depan.....	287
BAB XII.....	292
A. Sintesis Pembahasan Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih.....	292
B. Simpulan Utama.....	295
C. Implikasi Teoretis dan Praktis.....	298
DAFTAR PUSTAKA.....	302
PROFIL PENULIS.....	322

PROFIL PENULIS

Ubaidillah, M.Pd. adalah dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) yang aktif mengembangkan kajian dan praktik pembelajaran Fikih di era kontemporer. Ia lahir di Rantau Keminting pada 26 April 1991. Pendidikan dasarnya ditempuh di SDN 2 Kasarangan, dilanjutkan ke MTsN Walangku (2003–2006) dan MA NIPA Rakha Amuntai (2006–2009). Pendidikan tinggi jenjang sarjana diselesaikannya pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAI Al-Washliyah Barabai (2009–2013), kemudian melanjutkan studi magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Sunan Giri (UNSURI) Surabaya dan lulus pada tahun 2016.

Sejak tahun 2018, penulis mengabdikan sebagai dosen tetap di STIT Syekh Muhammad Nafis Tabalong pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selain menjalankan tugas tridarma perguruan tinggi, ia juga dipercaya mengemban amanah sebagai Ketua Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). Mata kuliah yang diampu antara lain Fikih, Ushul Fikih, Strategi Pembelajaran Fikih, dan Pengembangan Materi Fikih. Pengalaman akademik dan struktural tersebut memperkuat kepakarannya dalam bidang pengembangan pembelajaran Fikih yang sistematis, kontekstual, dan bermutu.

Minat keilmuan penulis berfokus pada pengembangan pembelajaran Fikih, integrasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan, serta pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran PAI. Ia aktif menulis dan menyusun karya ilmiah yang mengaitkan tradisi keilmuan Islam klasik dengan tantangan pendidikan modern, khususnya dalam merespons perkembangan teknologi digital. Buku *Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Fikih* lahir dari refleksi akademik dan pengalaman praktis penulis sebagai pendidik, yang melihat perlunya kerangka konseptual dan panduan implementatif agar teknologi dapat dimanfaatkan secara bijak, bernilai, dan selaras dengan tujuan pendidikan Islam.

Dalam kehidupan pribadi, penulis telah berkeluarga dan dikaruniai satu orang anak. Baginya, pendidikan bukan sekadar proses transfer pengetahuan, tetapi ikhtiar membentuk manusia beriman, berilmu, dan berakhlak. Melalui buku ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi nyata bagi pendidik, dosen, mahasiswa, dan lembaga pendidikan Islam dalam mengembangkan pembelajaran Fikih yang relevan, humanis, dan responsif terhadap perkembangan zaman tanpa kehilangan pijakan nilai-nilai syariat.